

Specialtilbuddet på Tistrup Skole som helhedsskole (dok.39309/14)

Missionen for helhedsskolen på Tistrup Skole

Det er missionen for helhedsskolen i samarbejde med forældrene og andre partnere at udvikle børn med specifikke indlæringsvanskeligheder til at blive aktive deltagere i samfundet med samme uddannelsesmuligheder, arbejdsmarkedsmuligheder og samme muligheder for ungdoms- og voksenliv som jævnaldrende

Målgrupper for specialundervisningen på Tistrup Skoles helhedsskole

Undervisningen i helhedsskolen på Tistrup Skole henvender sig til børn med specifikke indlæringsvanskeligheder. Specifikke indlæringsvanskeligheder dækker ikke en enkeltstående vanskelighed men en kombination af vanskeligheder og deraf afledte forhold, som hindrer, at børn i tilstrækkeligt omfang får fagligt og/eller socialt udbytte af undervisningen i den almindelige klasse. For børn med specifikke indlæringsvanskeligheder gælder det, at deres almindelige adfærd, kontakt og trivsel fremmes i strukturerede sammenhænge med tæt voksenkontakt. For målgruppen gælder det, at behovet for specialpædagogisk bistand rækker ud over undervisningsfagene og omfatter opfølgning i forhold den alsidige udvikling i almindelige sociale sammenhænge.

Børn med specifikke indlæringsvanskeligheder udviser i forhold til folkeskolens mål vanskeligheder i forhold til koncentration, socialisering, adfærdsregulering, følelser, selvværd, normer, struktur, omgivelser, opmærksomhed, impulsstyring, forestillingsevne, situationsforståelse, refleksion og erfaringsoverførsel. Dette har indflydelse på børnenes almindelige intellektuelle, følelsesmæssige, sociale udvikling og muligheder for uddannelse og fremtidigt arbejds- og voksenliv.

For børn med specifikke indlæringsvanskeligheder gælder det, at børnene er begavet inden for normalområdet, men har behov for få voksne med tætte relationer omkring sig, klart strukturerede aktiviteter, overskuelighed, forudsigelighed og tydelighed i undervisningen. Målgruppen omfatter børn med udviklingsforstyrrelser, sociale og følelsesmæssige forstyrrelser, som ikke behøver at være knyttet op på konkrete diagnoser og børn med konkrete diagnoser som f.eks. ADHD eller autismespektrumforstyrrelser.

For målgruppen gælder det, at børnene ikke vil kunne profitere fagligt eller socialt af undervisningen i den almindelige klasse.

Målgruppen for helhedsskolen på Tistrup Skole omfatter klassetrinnene: 0.-10.klassetrin

Helhedsskolens læringsmiljø

I helhedsskolen på Tistrup Skole undervises eleven sammen med ligestillede elever af lærere og pædagoger med særlige forudsætninger for at undervise målgruppen. Det er et grundlag, at den enkelte elev fortsat oplever at være inkluderet i et større fælleskab bestående af såvel elever med særlige behov som almindelige elever i Tistrup Skoles almindelige klasser. Specialklasseleverne oplever herigennem at deltage på lige fod i alle de fælles aktiviteter, der er en del af den almindelige skoles hverdag og liv

Børn med specifikke indlæringsvanskeligheder har behov for et særligt læringsmiljø, som tager udgangspunkt i børnenes individuelle og fælles forudsætninger for progression i forhold til faglighed,

læringsadfærd og alsidig udvikling. Børn med specifikke indlæringsvanskeligheder har flere barrierer for progression end andre jævnaldrende børn og har behov for at blive undervist i konkrete faglige, sociale og pædagogiske helheder, som giver sammenhæng og mening for den enkelte elev, for elevfællesskabet og for elevens liv uden for skolen. I helhedsskolen undervises med høj grad af tydelighed, struktur og guidning, dette betyder at aktiviteterne i helhedsskolen ofte er centreret omkring konkrete oplevelser, mål og konkret praktisk opgaveløsning, hvor der ikke opleves skel mellem fag, aktiviteter eller undervisningssteder og hvor undervisningens emner og aktiviteter fremstår forenklede og klart tilrettelagt og struktureret i forhold til elevens styrkesider. Aktiviteterne sigter i meget høj grad mod at give eleverne mulighed for at tilegne sig strategier, som eleven kan overføre på generelle læringsituationer og sociale sammenhænge.

Specialtilbuddet på Tistrup Skole er helhedsskole, hvor skoledagen er sammensat af faglig undervisning, understøttende undervisning og understøttende andre aktiviteter. I heldagsskolen sikres sammenhængen mellem undervisningsfagene, børnenes sociale, alsidige udvikling og barnets øvrige liv ved at lærere, pædagoger, andre kolleger og andre partnere i samarbejde med forældrene arbejder sammen om det enkelte barns progression. Det enkelte barn oplever derfor en hverdag med tæt strukturering af tid, aktiviteter, fysiske rammer og undervisningens/de understøttende aktiviteter indhold og form, voksenguidning, overskuelighed, åbenhed og genkendelighed, hvor lærere, pædagoger og andre i fællesskab planlægger indsatsen og sikrer elevens og forældrenes helhedsoplevelse.

Helhedsskolen omfatter åbningstiden 40 timer ugentligt for alle elever:

Ugedag	Åbningstid/morgen	Lukketid/eftermiddag
mandage	7.30	15.30
tirsdays	7.30	15.30
onsdays	7.30	15.30
torsdays	7.30	15.30
fredays	7.30	15.30

Helhedsskolen har et læringsmiljø, hvor lærere, pædagoger og andre i samarbejde med forældrene har tæt kommunikation og samtænkning omkring skolehverdagen, elevens progression, procedurer for kontakt og sammenhængende planlægning af fælles og individuelle aktiviteter. Helhedsskolen er en åben skole, hvor der i enhver indsats for børn med specifikke indlæringsvanskeligheder er tænkt aktiv deltagelse ind i folkeskoleforløbet, det almindelige børneliv, det almindelige familieliv, fritidslivet, det åbne samfund og fremtidig uddannelse og tilknytning til beskæftigelse/arbejdsmarked.

Helhedsskolen tager hensyn til, at børn med specifikke indlæringsvanskeligheder ofte har en langsommere arbejdshastighed og en ofte impulsstyret eller reduceret arbejdsform med behov øvelse, gentagelse, automatisering og afprøvning af det indlærte i skiftende situationer i skolen og uden for skolen. Helhedsskolen giver mulighed for at børn med specifikke indlæringsvanskeligheder kan afprøve, overføre og automatiseres den indlærte forståelse og færdighed i situationer, som har betydning for deres aktive deltagelse i det almindelige fællesskab og samspillet med omgivelserne.

Helhedsskolen sigter mod et trygt og udviklende læringsmiljø, som fremmer elevens trivsel og alsidige udvikling i en samlet skolehverdag, hvor elevens individuelle behov, funktioner og sociale kontakt er udgangspunktet for tilrettelæggelsen af barnets samlede skoledag med tilknytning til omverdenen og familien. Det er et særligt grundlag for pædagogikken, at eleverne specifikke indlæringsvanskeligheder har

behov for tætte voksenrelationer, hvor kendte voksne giver massiv støtte i forhold til elevgruppens mangeartede sociale, kommunikative og følelsesmæssige vanskeligheder

Helhedsskolen tager hensyn til, at for en del af elevgruppen gælder det, at elevgruppen har svært ved at indgå i forandringer, samarbejdsprocesser og overskue sociale sammenhænge med mange indtryk. Det er derfor en del af helhedsskolen at mindre og afgrænsede læringsenheder er en del af læringsmiljøet.

De enkelte aktiviteter i helhedsskolen har på undervisningsdage følgende generelle timemæssige udstrækning på:

aktivitet	0.klasse	1.klasse	2.klasse	3.klasse	4.klasse	5.klasse	6.klasse	7.klasse	8.klasse	9./10.kl.
Fagopdelte timer	18,75	18,75	18,75	19,5	22,5	23,25	23,25	24,0	24,0	23,25
Understøttende timer	9,25	9,25	9,25	11,5	7,5	6,75	6,75	9,0	9,0	9,75
Lektiehjælp	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,0	2,0	2,0
Andre aktiviteter	10,0	10,0	10,0	7,0	7,0	7,0	7,0	5,0	5,0	5,0

Skoleforløbet i helhedsskolen

Helhedsskolen på Tistrup Skole omfatter klassetrinnene 0.klasse til 10. klasse, hvortil det enkelte barn kan visiteres af skolevisitationen i Varde Kommune enten med skolestart i specialtilbuddet eller på et senere tidspunkt i skolegangen, ligesom det enkelte barn overføres til den almindelige skole, når det er til fremme af skolegangen. Det er den enkelte distriktsskole, som i samarbejde med forældrene henviser til helhedsskolen og modtager elever fra helhedsskolen. Optagelse sker efter visitation i skolevisitationen i Varde Kommune.

Børn med specifikke indlæringsvanskeligheder har behov for ro og tydelig struktur i skoledagen, som hele tiden tilpasses elevens individuelle behov og almindelige aldersmæssige udvikling. For det enkelte klassetrin vil undervisningen være tilrettelagt efter følgende principper:

Indskolingen (0.-3.klasse).

Struktureringen sigter mod at lære eleven at gå i skole. Eleven møder en sammenhængende struktureret og overskuelig dagligdag, hvor den enkelte elevs behov og potentialer er tænkt ind i enhver aktivitet. Dette sker ved en praksisnær og handlingsorienteret undervisning, der ikke indeholder skel mellem fagopdelte, understøttende og andre aktiviteter. Der er i høj grad fokus på elevens deltagelse i det sociale fælleskab både i egen klasse og på Tistrup Skole generelt. Undervisningsformerne har fortrinsvist karakter af gentagelse, genkendelighed og udvikling af rutiner. Der er herudover tydelig fokus på at lære eleven at forstå og manøvrere i sociale sammenhænge og udvise acceptabel opmærksomhed, impulsstyring og passende kontakt til omgivelserne. Der arbejdes indledende på den åbne skole. Der indgår bevægelse og fysisk aktivitet tilpasset hverdagen og de former, som aktiviteten kan have i forhold til motivation og praktiske forhold.

Mellemtrinet (4.-6.klasse).

Der

arbejdes fortsat i et tydeligt struktureret miljø med tæt guidning, procesbevidsthed og tætte relationer til tydelige og kendte voksne. Undervisningen omfatter den åbne skole, hvor der etableres aktiviteter i partnerskab med omverdenen, fritidslivet, foreninger og erhvervsliv. Der indledes kontakt til andre uddannelsesinstitutioner eller institutioner, som vil spille en rolle i elevens fremtidige uddannelse og ungdomsliv. Der indgår fortsat bevægelse og fysisk aktivitet tilpasset hverdagen og de former, som aktiviteten kan have

Udskolingen (7.-10.klasse).

Elevens progression i forhold til faglig progression, læringsadfærd og alsidige udvikling fremmes ved massiv støtte til elevernes mangeartede sociale og følelsesmæssige vanskeligheder gennem strukturerede undervisnings- og aktivitetsformer, omfattende teknologianvendelse, den åbne skole med omfattende samarbejde med omverdenen. For udskolingen er det et særligt grundlag, som er tænkt ind i enhver aktivitet, at elevens deltagelse i samfundet, ungdomsuddannelse, forberedelse til ungdoms-/voksenlivet, oplevelse af den almindelige ungdomskultur og forståelse af at have særlige behov i forhold til jævnaldrende unge har omfattende fremme i skolegangen.

Tæt voksenguidning i helhedsskolen

Helhedsskolen har små klasser/holdstørrelser, hvor den enkelte klasse oprettes i henhold til Varde Kommunes tildelingsmodel. Dette indebærer, at der er færre elever i den enkelte klasse end i den almindelige skole. Det er et grundlag, at der i den enkelte klasse altid skal være et tilstrækkeligt antal elever i forhold til at skabe et fælles socialt læringsmiljø, dette opnås sjældent med mindre end 6 elever i klassen.

Der er tæt voksenguidning, hvor eleverne møder forskellige voksne: lærere, pædagoger og andre. Den tætte voksendækning sigter mod at give børnene trygge relationer, hensyntagen til vanskeligheder og hjælp til læring og praktisk assistance.

Opgavefordelingen mellem lærere og pædagoger er grundlæggende, at læreren har ansvaret for fagenes faglighed og fagenes evaluering/dokumentation, herunder at pædagogen er inddraget i forhold til alle væsentlige spørgsmål i den samlede pædagogiske tilrettelæggelse af elevens aktiviteter i helhedsskolen. Læreren og pædagogen har det fælles ansvar for udvikling af læringsadfærden og elevens alsidige udvikling, herunder fælles ansvar for dokumentation heraf. Læreren og pædagogen har fælles ansvar for, at eleven oplever en sammenhængende indsats og helhed i de konkrete aktiviteter i hverdagen. Læreren og pædagogen samarbejder om klassens /gruppens årsplan og om elevens elevplan. Læreren og pædagogen har fælles ansvar for tæt kommunikation og opfølgning til forældrene.

Helhedsskolen har følgende personaledekning:

Gennemsnitlig holdstørrelse 6 elever	Bemanning: 1 lærer og 1 pædagog
--------------------------------------	---------------------------------

Helhedsskolen har følgende ledelsesmæssige bemanning

1,0 Afdelingsleder

Tistrup Skole fordeler efter egen ledelsesmæssig disposition lærere og pædagoger i forhold til klassens og elevens behov.

Undervisning og aktiviteter i helhedsskolen

I løbet af skoleforløbet udvikles elevens læringsbehov i takt med stigende alder. Denne udvikling finder sted individuelt og fælles med den øvrige elevgruppe på klassetrinnet. Undervisningen i helhedsskolen indeholder derfor

- en for klassetrinnet fælles struktureret ramme med fælles mål, f.eks. en klasse eller et hold
- en individuel ramme med vægt på elevens individuelle behov, funktionsniveau og potentialer

Den fælles strukturerede ramme er opdelt efter alder og funktionsniveau med mål, som er opstillet i forhold til fælles mål for indskoling, mellemtrin og udskoling.

Den individuelt strukturerede ramme indeholder de læringsaktiviteter, som fremmer den enkelte elevs samlede udvikling i forhold til fagene, læringsadfærden og den alsidige udvikling.

Det er helhedsskolens særlige mission, at den fælles og den individuelle ramme er samtænkt i forhold til elevens progression og de aktiviteter, som skoledagen består af. Helhedsskolen indeholder derfor en meget tydelig tilrettelæggelse af de enkelte aktiviteter, således at det for eleverne og forældrene er meget tydeligt, hvilket fag eller hvilken aktivitet, der er tale om, herunder tydelighed omkring formål, mål og indhold i de enkelte aktiviteter, hvad enten der er tale om skolefag, under støttende aktiviteter eller andet. Dette er i helhedsskolen opfyldt ved omfattende og altid aktualiseret information på den valgte elektroniske platform både i forhold til klassens fælles ramme og elevens individuelle ramme. Der er ligeledes i helhedsskolen en omfattende kommunikation mellem lærere, pædagoger og forældre og i særlig grad, hvor den enkelte elev udviser kommunikationsbegrænsninger.

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt i, at det for elevernes udvikling er nødvendigt med omfattende støtte og stimulering udefra, som rækker ud over undervisningsfagernes traditionelle grænser, i forhold til at udvikle elevernes færdighed i at opsøge og bearbejde undervisningens og den sociale situations emner

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt, at det er nødvendigt at sortere og udvælge undervisningens emner og at øve og gentage nyindlært forståelse og færdigheder, således at resultat bliver brugbart for eleven i skolen som i dagliglivet og særligt i nye situationer.

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt i, at der er vigtigt at lære eleven at begrænse indtryk, generalisere og at overføre nyindlært forståelse og færdigheder fra en situation til en anden lignende situation

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt i, at eleven skal kunne bruge læringen i sammenhænge uden for skolen, undervisningsformerne omfatter derfor praktiske aktiviteter uden for skolen.

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt i, at en del elever har kommunikationsvanskeligheder, der indgår derfor omfattende IT anvendelse i undervisningen med henblik på at kompensere for individuelle vanskeligheder

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt i, at det altid er muligt at udvikle en elevs potentialer uanset sociale eller psykiske barrierer

Den åbne skole og det alternative læringsmiljø i helhedsskolen

For børn med specifikke indlæringsvanskeligheder er det et særligt sigte, at læringsmiljøet indeholder åbne aktiviteter, som udvikler eleverne til holdningsmæssigt, motivationsmæssigt og færdighedsmæssigt i inden for egne ressourcer til at se sig selv som deltagere i den almindelige skole, i det almindelige samfund, herunder deltagelse i fritidsliv, idrætsliv, kulturliv, ungdomsliv, voksenliv, ungdomsuddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet. Dette fremmes i helhedsskolen.

I helhedsskolen indgår aktiviteter, hvor eleven indgår som deltager i aktiviteter uden for skolen og hvor det er grundlæggende at eleven møder andre miljøer og mennesker end i skolehverdagen. Helhedsskolen indeholder åbne aktiviteter, som er tilpasset elevgruppens generelle udvikling og potentialer. Helhedsskolen har indgået partnerskaber, som sigter mod at skabe sammenhæng mellem de skolemæssige mål og elevens deltagelse i samfundet i øvrigt.

Der samarbejdes med: Musikskolen, idrætsforeninger, kulturinstitutioner, erhvervsvirksomheder, ungdomsuddannelserne, ungdomshuset og ungdomsskolen. Der indgår tydelige muligheder for arbejdspraktik fra 8. klassesettrin. Der indgår mulighed for oprettelse af særlige valgfag 7.-9. klassesettrin med særligt erhvervsigte eller særligt sigte i forhold til elevgruppens særlige behov.

Pædagogisk sigter den åbne skole mod at give eleven udvikling fagligt, socialt, følelsesmæssigt og personligt gennem konkrete oplevelser. Pædagogisk er det et sigte at bringe elevens hverdagsliv ind i skolen og omvendt.

Styrket faglighed gennem progression i helhedsskolen

Undervisningen i helhedsskolen finder sted i forhold til de fælles mål for folkeskolen, som ministeriet for børn og undervisning til enhver tid har fastsat. Det betyder, at der grundlæggende er samme mål for elever med specifikke indlæringsvanskeligheder som for andre jævnaldrende. Det er et mål, at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder på alle områder vil kunne nå samme mål i folkeskolen, i ungdomsuddannelserne og på arbejdsmarkedet som øvrige jævnaldrende.

Fagligheden i undervisningen sigter til enhver tid mod at nå så tæt som muligt på de fælles mål og til enhver tid sikre progression for eleven. For elever med specifikke indlæringsvanskeligheder gælder der forskellige evneprofiler, hvor eleven har svage og stærke sider. Progression indebærer, at undervisningen til enhver tid fremmer elevens udvikling på de områder, hvor eleven har potentiale, herunder accepterer at der kan være områder, hvor udviklingen har mindre potentiale.

Elevens undervisning og opfyldelse af mål dokumenteres af skolen i samarbejde med forældrene i årsplanen og elevplanen.

Årsplanen, som er til rådighed ved skoleårets start indeholder en opstilling af de aktiviteter og mål som er sat i forhold til den pågældende klasse eller hold. Årsplanen indeholder oplysning om: aktiviteternes indhold og tidsmæssige placering, læringsmålene for klassesettrinet, den pædagogiske tilrettelæggelse, arbejdsformer og den pædagogiske opfølgning på klassesettrinet arbejde. Årsplanens indhold og pædagogiske tilrettelæggelse indeholder den faglige undervisning, den understøttende undervisning og andre aktiviteter. Årsplanen er altid ajourført på den valgte elektroniske platform.

Elevplanen målsætter og evaluerer elevens aktiviteter og målopfyldelse. Elevplanen udtrykker et samarbejde mellem skolen, eleven og forældrene. Elevplanen er den individuelle udmøntning af årsplanen for det pågældende klassesettrin/klasse. Elevplanen indeholder en opstilling af de mål, som er sat for eleven og er delt op i forhold til fagene, læringsadfærden og den alsidige udvikling. Elevplanen udtrykker til enhver tid den aktuelle udvikling og elevplanen justeres løbende i samarbejdet med eleven og forældrene. Elevplanen er altid ajourført på den valgte elektroniske platform.

Fagene:

Afhængig af den enkelte elevs potentialer og progression undervises i følgende skolefag i helhedsskolen:

fag	0.klasse	1.klasse	2.klasse	3.klasse	4.klasse	5.klasse	6.klasse	7.klasse	8.klasse	9./10.klasse
dansk	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
engelsk		x	x	x	x	x	x	x	x	x
tysk						x	x	x	x	x
historie	x			x	x	x	x	x	x	x
kristendom	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
samfundsfag									x	x
natur/teknik	x	x	x	x	x	x	x			
geografi								x	x	x
biologi								x	x	x
fysik/kemi								x	x	x
matematik	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
svømning	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
musik	x	x	x	x	x	x	x			
billedkunst	x	x	x	x	x	x				
håndfag	x				x	x	x	x		
valgfag								x	x	x
idræt	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Fagrækken, timetallet i det enkelte fag, klassetrinnet vil for den enkelte elev, afhængig af den enkelte elevs potentialer kunne variere, således at der altid er taget hensyn til elevens behov, potentialer, faktiske progression og forældresamarbejdet. Efter 9. og 10. klasse får eleven afgangsbrev eller 9./10.klasses afslutningsbrev, som dokumenterer opfyldelse af undervisningspligten.

Skolen udnytter i meget høj grad mulighederne for oprettelse af lokale valgfag, som sigter mod at fremme den enkelte elevs muligheder for uddannelse og stabil tilknytning til arbejdsmarkedet.

Det er et mål gennem hele skolegangen, at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder deltager i nationale tests og aflægger folkeskolens afgangsprøver 9./10.klasse i sammen omfang som jævnaldrende.

Læringsadfærden:

Afhængig af den enkelte elevs potentialer og progression sigter helhedsskolen mod at fremme elevens læringsadfærd.

Motivation	Samarbejde	Arbejdsresultat
Eleven udviser glæde ved og lyst til at lære	Eleven arbejder individuelt og i fællesskab	Eleven udviser glæde over et færdigt arbejdsresultat
Eleven arbejder vedholdende og søger at overvinde barrierer	Eleven lærer gennem relationer til voksne og jævnaldrende	Eleven anvender med passende assistance en hensigtsmæssig arbejdsform
Eleven er nysgerrig, eksperimenterende og viser opsøgende initiativ	Eleven anvender det lærte uden for skolen i hjemmet, fritiden og i andre eksterne miljøer	Eleven bruger erfaringer fra skolen og hverdagslivet til at skabe helheder
Eleven udviser medansvar for læringen	Eleven medvirker til sammen med forældrene at formulere egne mål for læringen	Eleven reflekterer over resultaterne af egen indsats

Den alsidige udvikling:

Afhængig af den enkelte elevs potentialer og progression sigter helhedsskolen mod at fremme elevens alsidige udvikling og deltagelse i fællesskabet.

Social udvikling	Individuel udvikling	Kommunikation	Kreativ udvikling	Motorisk udvikling
Eleven deltager i det sociale fællesskab i skolen og i samfundet	Eleven udviser en realistisk selvopfattelse	Eleven udtrykker oplevelser og følelser sprogligt, emotionelt eller kropsligt	Elever udviser initiativ, nysgerrighed i situationer i skolen og uden for skolen	Eleven udviser lyst til fysisk bevægelse inden for eget potentiale

Eleven udviser realistisk forståelse for sammenhængen mellem egen person og fællesskabet	Elevens udviser et afbalanceret opmærksomhedsbehov	Eleven tilpasser kontaktformerne til skiftende situationer	Eleven deltager i lege eller andre fælles aktiviteter i skiftende roller	Eleven udviser fysiske færdigheder i dagligdagen inden for egne ressourcer
Eleven udviser realistisk forståelse af samspillet mellem egne og andres følelser	Eleven er fleksibel for ydre forandring	Eleven er aktivt lyttende	Eleven udvikler egne positive potentialer i mødet med omgivelserne i den åbne skole	Eleven udviser passende fysisk udfoldelse i skole og i fritid
Eleven håndterer konfliktsituationer	Eleven håndterer ydre krav	Eleven udviser passende selvtillid i kommunikationen med omgivelserne i den åbne skole	Eleven udviser glæde ved at udvikle nye løsninger i nye sammenhænge i	Eleven udvikler venskaber og andre sociale relationer gennem fysisk udfoldelse
Eleven udviser tolerance i mødet med andre	Eleven håndterer frie situationer	Eleven kommunikerer med passende forståelse af almene mellem menneskelige relationer i den åbne skole	Eleven bruger egne potentialer og ressourcer bedst muligt trods omfattende vanskeligheder	Eleven udvikler egne fysiske potentialer gennem deltagelse i fælles fysiske aktiviteter

Undervisningen af elever med specifikke indlæringsvanskeligheder sigter mod at skabe den mest sammenhængende helhed mellem undervisningen, elevens egne referencerammer og de tiltag, som i den åbne skole finder sted i omverdenen. Helheden er pædagogisk tilgodeset når efterstående er opfyldt i forhold til skolens tilrettelæggelse:

- fag-faglig relevans
- emnets relevans i forhold til omverdenen
- elevens færdighed/motivation for anvendelsen af det tillærte
- høj grad af anvendelsesorientering i de præsenterede emner og arbejdsformer
- høj grad af parallelitet til den almindelige skole
- dokumentation af mål for den enkelte og for klassen, metodisk og løbende opfølgning på den enkeltes og klassens progression

Helheden er tilgodeset i forhold til elevens forventede udbytte, når eleven oplever følgende inkluderende målsætninger:

- anerkendelse af progression
- udfordring fagligt og personligt
- meningsfuldhed i forhold til individuelle og fælles normer
- samhørighed i forhold til jævnaldrende
- fremme af enhver kobling til ethvert miljø, hvor gennemsnitlige, jævnaldrende børn og unge færdes
- styrket faglighed i forhold til selvmestring og opgavemestring

Styrket forældre og elevsamarbejde i helhedsskolen

Samarbejdet mellem lærere, pædagoger i helhedsskolen og forældrene sigter mod at fremme elevens udvikling, således at elevens progression som helhed fremmes såvel i skolemiljøet som i hjemmemiljøet. Det betyder, at skolen og forældrene i fællesskab samarbejder om barnets liv på tværs af skole, fritid og hverdagsliv. Eleven deltager i takt med sin udviklingsmæssige progression med stadig højere grad af medvirken i det fælles samarbejde.

I helhedsskolen guider og inddrager lærere og pædagoger forældrene som aktive medspillere i, hvorledes forældrene sammen med skolen kan bidrage til helhedsskolen, børnefællesskabet og et stimulerende læringsmiljø, som omfatter elevens udvikling udover aktiviteterne i helhedsskolen. Forældresamarbejdet i helhedsskolen sigter mod i en fælles indsats for barnet og børnefællesskabet, hvor gensidige ressourcer fremmer barnets hele liv.

Forældresamarbejdet er både et samarbejde med den enkelte familie om det enkelte barn og et bredere forældresamarbejde, hvor alle forældre omkring børnefællesskabet indgår, som et fællesgrundlag for den samlede børnegruppes progression.

Forældresamarbejdet foregår dels i uformelle situationer, hvor der kommunikeres mellem helhedsskolen og forældre, mellem forældre indbyrdes og mellem helhedsskolens øvrige partnere og forældrene. Herudover pågår forældresamarbejdet i formaliserede situationer i planlagte samtaler, planlagte møder, andre aktiviteter og sociale arrangementer.

Der består et særligt samarbejdsforhold mellem lærere, pædagoger, partnere og forældre og elever omkring klassens årsplan og det løbende arbejde omkring elevplanen. Der gennemføres samtaler efter behov og mindst 2 gange årligt formaliserede skolehjem-samtaler.

Der består et særligt samarbejdsforhold i forhold til planlagte samarbejdsaktiviteter, som planlægges med meget lang tidshorisont med henblik på at sikre alles deltagelse.

For elever med specifikke indlæringsvanskeligheder gælder det, at der ofte er mange partnere udover helhedsskolen og forældrene, disse partnere inddrages i samarbejdet efter samråd med forældrene.

Helhed i overgangene i barnets liv

Børn med specifikke indlæringsvanskeligheder har ofte behov for en særlig opmærksomhed i forbindelse med overgange. I helhedsskolen indgår derfor et omfattende samarbejde med de partnere som til enhver tid har andel i det enkelte barns udvikling.

Helhedsskolen samarbejder med daginstitutioner omkring overgang fra daginstitution, herunder vejledning af forældrene om skolegangen

Helhedsskolen samarbejder med ungdomsuddannelserne om uddannelse efter folkeskolens afslutning

Helhedsskolen samarbejder med foreninger, institutioner og erhvervsliv om elevens fritidsliv og muligheder for tilknytning til arbejdslivet.

Helhedsskolen indgår i det samarbejde, som i Varde Kommune eksisterer omkring det enkelte barn i forhold til daginstitution, skole, social, handicap, sundhed.

Visionsudvikling på Tistrup Skole

Folkeskolen er altid i bevægelse og udvikler sig i samspillet mellem skole, elev, forældre og partnere i lokalsamfundet. Skolen udvikler sig derfor altid og forandringen sigter mod at skabe forbedringer, som alle er deltagere i. Tistrup Skole arbejder i forhold til folkeskoleloven og børne- og ungepolitikken ud fra efterstående visionsmål, som ramme- og målstyrer skolens løbende kvalitetsudvikling.

	<ul style="list-style-type: none"> • at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder altid undervises med sigte på vedvarende progression i læringsudbyttet • at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder oplever et læringsmiljø, hvor de uanset omfanget af deres individuelle vanskeligheder oplever trivsel, fælleskab, åbenhed og fremme af de områder, hvor eleven måtte have særligt talent • at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder oplever et fysisk undervisningsmiljø, hvor bygninger, udstyr, omkringliggende arealer, æstetiske omgivelser, sociale arealer sammen med det psykiske miljø fremmer elevens faglige, personlige og sociale udvikling, trivsel, tro på egne ressourcer og udvikling af ansvar for sig selv og fællesskabet • at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder i omfattende grad anvender IT baserede undervisningsmidler til fremme af faglig, social og personlig progression, herunder i meget høj grad anvender IT baserede arbejdsformer i forhold til evt. manglende grundfærdigheder • at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder oplever undervisningsmiljøet som motiverende med bevægelse, oplevelser, fordybelse, samarbejde, fælleskab, åbenhed, konkrete arbejdsformer med mulighed for synlige resultater, indflydelse på undervisningssemner /arbejdsformer og oplevelse af konkret progression • at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder oplever et læringsmiljø, hvor forældresamarbejde, lærere, pædagoger og det omkringliggende samfund af eleven opleves som en helhed • at elever ud fra egne ressourcer udvikler selvværd, tro på egne kræfter, ansvar og motivation for beskæftigelse på autentiske arbejdspladser og uddannelse i uddannelser af så ordinær karakter som muligt, evt. som tilbagevenden i den almindelige klasse, i særligt erhvervstilbud eller senere optagelse på almindelig ungdomsuddannelse • at elevens progression og årsplan løbende evalueres og samordnes med eleven, forældrene og partnere i en samlet elevplan, som fokuserer på faglighed, læringsadfærd og alsidig udvikling • at elevens elevplan i meget høj grad målsætter og evaluerer de mål, som måtte have betydning for elevens fremtidige uddannelse, voksenliv og tilknytning til arbejdsmarkedet end den isolerede faglighed i det enkelte undervisningsfag
--	--

3. Tidlig indsats

- at forældre til elever med specifikke indlæringsvanskeligheder så tidligt, som det er muligt at vurdere behovet for specialpædagogisk indsats, inddrages og vejledes om skolegangen – herunder med særlig vægt på overgang fra daginstitution til skole, fra den almindelige klasse til specialtilbud og senere fra skole til ungdomsuddannelse
- at vejledningen af forældrene gives som en samlet løsning, uanset hvor mange afdelinger i Varde Kommune, som måtte have andel i levering af ydelser til barnet
- at familier i risikogruppe for socialt at udvikle børn med miljøbetingede indlæringsvanskeligheder så tidligt som muligt understøttes i familiemæssige forhold
- at den almindelige skole straks reagerer på symptomer hos elever, som vurderes at kunne have sammenhæng til specifikke indlæringsvanskeligheder hhv. udvikling af specifikke indlæringsvanskeligheder
- at eleven med specifikke indlæringsvanskeligheder tidligt motiveres for konkrete uddannelsesmål og beskæftigelse, hvor hele arbejdsmarkedet og uddannelsestilbuddene (ungdomsuddannelse, mesterlære, AMU) inddrages, herunder at planen meget tidligt i skoleforløbet giver sig udtryk i konkrete aktiviteter

4. Sundhed og trivsel

- at alle forældre af skolen understøttes i at give barnet de sundeste kostvaner og den mest hensigtsmæssige bevægelse
- at alle elever med specifikke indlæringsvanskeligheder oplever en skoledag med meget omfattende fysisk bevægelse tilpasset den enkeltes muligheder, herunder særligt vægt på muligheden for idrætsmæssig udfoldelse af individuel og ikke holdmæssig karakter
- at alle elever med specifikke indlæringsvanskeligheder oplever en skoledag med frisk luft, udeliv og sund udfoldelse
- at skole hjem samtalerne omfatter hele elevens person med inddragelse af alle partnere omkring elevens undervisning, udvikling, sundhed, livsstil, familie og fritid
- at skolen i samarbejde med forældrene og andre professionelle partnere udvikler elevens potentialer for at deltage i fællesskaber

<p>5. Helhed og overgange i barnets og den unges liv</p>	<p>uden for skolen og familien</p> <ul style="list-style-type: none">• at skolen i samarbejde med forældrene og andre professionelle partnere tidligt muligt reagerer på evt. symptomer på misbrug eller sundhedsskadelig forbrugsadfærd• at skolen så tidligt som muligt i det almindelige skoleforløb indgår i samarbejde med forældrene og evt. daginstitution omkring mulighederne i indholdet og formen af den specialpædagogiske bistand• at skolen allerede i de mellemste klassetrin indgår i samarbejde med ungdomsuddannelserne med henblik på flyvende overgang til ungdomsuddannelse• at forældrene til børn med specifikke indlæringsvanskeligheder oplever en sammenhængende sagsbehandling og kort sagsbehandlingstid i forhold til skolegang, social og arbejdsmarked, familie og uddannelsesvejledning• at de almindelige ungdomsuddannelser fokuserer i højere grad på deres forpligtelse til specialundervisning inden for egne uddannelsesbekendtgørelser• at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder støttes af mentor ved overgang til den almindelige skole eller overgang til ungdomsuddannelse eller arbejdsforhold• at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder har særlige aktivitetstilbud i skolefri perioder, ferier gerne i tilknytning til aktiviteter for jævnaldrende• at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder er deltagere i det almindelige samfundsliv og oplever tilgængelige tilbud inden for kultur, musik, idræt og udeliv på lige fod med jævnaldrende, herunder at skolen og forældrene i samarbejde medvirker til at støtte aktiviteter, som eleven måtte have potentiale til deltagelse i på lige fod med jævnaldrende• at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder kommunikerer hensigtsmæssigt ved brug af sociale medier
<p>6. Sammenhæng til det omgivende samfund</p>	<ul style="list-style-type: none">• at det omkringliggende samfund indgår i partnerskaber omkring det sociale engagement for børn og unge med specifikke indlæringsvanskeligheder• at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder i videst muligt

<p>7. Bæredygtighed og globalisering</p> <p>8. Jokeren</p>	<p>omfang tilbydes arbejdspraktik i autentiske virksomheder i løbet af 8., 9., og 10. klassesettrin med henblik på at styrke elevens motivation og færdighed i at udfylde en plads på arbejdsmarkedet</p> <ul style="list-style-type: none"> • at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder opnår faglige, personlige og sociale kompetencemål, som i forbindelse med efterfølgende ungdomsuddannelse peger i retning af fremtidig tilknytning til arbejdsmarkedet på autentiske arbejdspladser fremfor institutionelle beskæftigelsesforanstaltninger • at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder oplever sig selv som en deltager i den globale landsby feks i forhold til forbrug, kommunikation, mobilitet, samfundskrav, socialisering, pligter og rettigheder og ungebevidsthed • at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder udvikler økologisk bæredygtig livsstil og bevidste forbrugsvaner • at skolekørslen sammen med Tistrup Skoles planlægning udgør det mindst mulige ressourceforbrug • at Tistrup Skole bliver en europæisk mønstermodel i forhold til faglighed, læringsadfærd, elevens alsidige udvikling, overgang til ungdomsuddannelse og senere stabil tilknytning til det almindelige arbejdsmarked • at erkende, at elever med specifikke indlæringsvanskeligheder har behov for andre og ligestillede læringsmål end gennemsnitlige elever for at blive livsduelige og aktive deltagere i fællesskabet
--	---